



南京高等职业技术学校

中等职业教育质量 年度报告(2023年度)

2023年12月



南京高等职业技术学校
中等职业教育质量年度报告
(2023年度)

2023年12月

年报公开形式及网址

南京高等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2023年度）在学校官网对社会各界公开，公开网址为<http://www.njg-zx.cn/zlnb/list.htm>。

特此声明。

2023年12月26日

内容真实性责任声明

学校对 南京高等职业技术学校 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：



2023年12月 日

南京高等职业技术学校 中等职业教育质量年度报告 (2023年度)

编委会

主 编：杨正民 唐云清

编 委：王 旭 沈 瑾 朱增力 陈育中 彭 鹏

秦 滔 张华军 李彩霞 倪双琴 曹生让 林少群

冯 筠 陈芳芳 陈志广 王 丞 董 静 郭 岩

周 密 张 鑫 姬 寓 钱 蕾 徐 彧

策 划：王 旭

前言

QIANYAN

根据教育部教职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）要求，实施职业教育质量年度报告制度，向全社会公开。按照省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2023〕44号）要求，南京高等职业技术学校以学校建设情况为主要依据，结合学校基本办学数据及第三方评价数据，开展案例分析和数据研究，形成《南京高等职业技术学校中等职业教育质量年度报告（2023年度）》。报告分为基本情况、人才培养、服务贡献、国际合作、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望八个部分。

目录

1.基本情况

1.1学校概况	01
1.2专业情况	04
1.3学生情况	11
1.4教师队伍	14
1.5办学条件	16

2.人才培养

2.1立德树人	18
2.2就业质量	22
2.3技能成长	24
2.4多样成才	29

3.服务贡献

3.1服务行业企业	32
3.2服务地方发展	33
3.3服务民生	34
3.4服务美丽中国	36

4.国际合作

4.1留学江苏	38
4.2合作办学	38
4.3开发标准	40
4.4国际交流	41



5. 文化传承

5.1 传承工匠精神	43
5.2 传承红色基因	43
5.3 传承中华优秀传统文化	44

6. 产教融合

6.1 机制共筑	47
6.2 资源共建	50
6.3 人才共育	51
6.4 双师共培	53

7. 发展保障

7.1 党建引领	56
7.2 政策落实	58
7.3 学校治理	60
7.4 质量保证体系建设	60
7.5 经费投入	62

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战	63
8.2 未来展望	63



表目录

表1-1 2022-2023学年五年制专业设置及在校生统计表	04
表1-2 人才培养质量计分卡	13
表1-3 教学资源表	16
表2-1 2022-2023学年学生主题活动(部分)	18
表2-2 满意度调查表	22
表2-3 2022-2023学年1+X职业技能等级考试统计	24
表2-4 学校近五年技能大赛获奖情况统计表	25
表2-5 2023年江苏省职业院校创新创业大赛获奖情况	27
表3-1 服务贡献表	33
表4-1 国际影响表	42
表5-1 文化传承相关数据填报	46
表6-1 近五年学校教科研成果汇总情况表	53
表6-2 2023年江苏省职业院校教学能力比赛获奖情况	53
表6-3 产教融合相关数据填报	55
表7-1 落实政策表	58
表7-2 近3年资助、奖学金数据汇总表	59
附表1 人才培养质量计分卡	64
附表2 满意度调查表	65
附表3 教学资源表	66
附表4 服务贡献表	68
附表5 国际影响表	69
附表6 落实政策表	70



图目录

图1-1 校园风光	01
图1-2 管理体系标准化助力高质量人才培养	03
图1-3 建筑工程技术专业教学资源库获省级立项	05
图1-4 建筑工程技术专业教学资源库概况	06
图1-5 建筑工程技术专业教学资源库智能教学资源	06
图1-6 学校教师参编出版教材《工业机器人应用技术》	07
图1-7 “一站式项目管理平台”助力专业群教学育人	08
图1-8 专业教师赴企业开展技术服务	09
图1-9 华测学院教师开展涉危化实验室管理员培训	09
图1-10 聆听南京工业职业技术大学专业介绍	10
图1-11 参观南京工业职业技术大学黄炎培纪念馆	10
图1-12 2023级五年制高职各专业在校学生人数统计图	11
图1-13 轨道交通学院理事会合影	12
图1-14 2022与2023年教师队伍数据对比图	14
图1-15 “新教师培训需求专项调研”调查分析数据	15
图2-1 职业院校大中小师生同上一堂大思政课	19
图2-2 省中职“三全育人”学校建设与思政教学经验交流会主题发言	20
图2-3 校园心理节游园会	21
图2-4 学校荣获南京市就业质量电话调查一等奖	23
图2-5 学生在2023技能大赛省赛现场	25
图2-6 工程测量技能队再获全国技能大赛金牌	25
图2-7 物联网应用与服务中职学生组国赛夺金	26
图2-8 城市轨道交通运营与维护中职学生组国赛夺金	26
图2-9 学校2023创新创业训练营	28
图2-10 学校定期开展创业沙龙活动	28
图2-11 2023年双创比赛一等奖团队	28

图2-12 《动漫造型设计》公共职业体验中心	29
图2-13 小学生在学校参加职业体验活动	29
图2-14 “九大校园艺术节一体化活动方案”发布	31
图2-15 学生精彩的文艺展演	31
图2-16 校园阳光体育节	31
图3-1 冠名班毕业生入职南京测绘院	32
图3-2 新加坡建设署署长一行莅临南京考点	34
图3-3 走出国门，为“一带一路”建设添砖加瓦	35
图3-4 为驻宁某部队开展管工培训	35
图3-5 南京市中学实验室危化品管理实操培训	36
图3-6 实验室危险化学品事故应急演练仿真操作讲座证明	36
图3-7 “匠星志愿服务团队”进社区	36
图3-8 村校共建教育实践基地	37
图3-9 为村民开设预防电信网络诈骗专题讲座	37
图4-1 1982年，汉斯·赛德尔基金会主席皮尔克尔一行首次访问学校	39
图4-2 中德合作40周年，基金会施泰德先生来访	39
图4-3 马来西亚CIDBH代表团进行现场审查	40
图4-4 中韩交流，共育英才	41
图5-1 “大国工匠进校园”主题活动	43
图5-2 主题观影，观看《共和国符号》	44
图5-3 赴澳门参展作品：大意敦煌	45
图5-4 “大意敦煌”国潮文创实物	45
图6-1 中电十四所校企合作签约	47
图6-2 聘任产业教授，同心同行育人	48
图6-3 学校被聘为全国建筑防水行业产教融合共同体副理事长单位	48
图6-4 全国物联网产教融合共同体成立大会	49



图6-5 全国建筑智能化产教融合共同理事单位	49
图6-6 校企共建AI设计实践中心	50
图6-7 实践中心AI设计作品展示	51
图6-8 威能产业教授“碳达峰、碳中和”系列主题授课	52
图6-9 地铁导师进校园之“企业文化”篇	54
图6-10 地铁导师进校园之“职业素养”篇	54
图7-1 校领导在社区开设专题党课	56
图7-2 进社区报到，为群众办实事	57
图7-3 倾听学生心声	57
图7-4 师生共学党的二十大精神	58
图7-5 督导信息化系统	61
图7-6 成果导向式人才培养方案与课程体系的构建	62



案例目录

案例1-1 管理体系标准化：建立“全流程覆盖、全方位监管”规范体系	03
案例1-2 创新引领，资源共享，智慧教学——建筑工程技术教学资源库建设获省级立项	05
案例1-3 结合“四新”要求，聚焦新形态教材研发	07
案例1-4 “体系贯通、实践引领、联合共享”——建筑工程技术专业群建设	08
案例1-5 “绿色”引领，组群发展，贴近服务南京节能环保新兴产业	09
案例1-6 携手南京工业职业技术大学，“5+2”贯通培养协同育人	10
案例1-7 南京地铁集团深度参与人才培养全过程	12
案例1-8 科学调研分析，分层分类培训，持续保障教师专业成长	14
案例2-1 “一中心、双融合、三协同”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”实践	19
案例2-2 构建“双元引领、三维定向、四方协同”三全育人体系	20
案例2-3 育能工巧匠，护心灵之花	21
案例2-4 落实就业“一把手工程”，促进学生高质量就业	23
案例2-5 梯度进阶，以赛促能，提升技术技能人才培养质量	25
案例2-6 打造双创教育品牌特色，促进学生全方位发展	27
案例2-7 优化服务体验、打造精品课程、增强职教吸引力——新时代下公共职业体验中心建设与发现	29
案例2-8 以“展示师生风采，提升文化品位”为宗旨，开展九大校园艺术节	30
案例3-1 “企业冠名班”定制化培养，服务人才短缺型行业发展	32
案例3-2 与时俱进做培训，助力职教富民国际国内双轨发展	34
案例3-3 与区域行业发展同向同行，探索实践“3+1+N”社会服务模式	35
案例3-4 职教赋能乡村振兴，村校共建教育实践基地	37
案例4-1 中德合作南京项目迈入第十四期合作	39
案例4-2 教随产出，校企同行，继续深化发展职业教育国际合作	40
案例4-3 中韩交流共育英才，打造职教学子国际培养新立交	41



案例5-1 主题观影日，厚植爱国情	44
案例5-2 国潮引领，数字赋能，国潮文创课程探索结硕果	45
案例6-1 以“四协同”推动“五对接”，同心打造产教育人真场景	47
案例6-2 全力构建产教融合共同体，引导多元力量深度协同育人	49
案例6-3 资源共建共享，共筑开放型区域产教融合实践中心	50
案例6-4 深化产教融合，双元育人，探索“双向双融通”产学研实践平台	51
案例6-5 以三项举措，将企业导师进校园做深走实	54
案例7-1 立足于“三力”，夯实党支部战斗堡垒作用	56
案例7-2 师生共读，以学铸魂，持续学习宣传贯彻党的二十大精神	57
案例7-3 以“智评”助“智教”，为教育教学高质量发展提供大数据支撑	60
案例7-4 以成果导向（OBE）理念推进课程质量评价与提升	61

01 基本情况

JIBENQINGKUANG

1.1 学校概况

1.1.1 办学历史

南京高等职业技术学校（以下简称南京高职校）起源于1924年的南京市钟南中学，于1982年开办中等职业教育，2005年开办五年制高职教育。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉持“厚德敏行”的校训，创新驱动发展，形成具有鲜明特色的“唯实、尚真、强能、创特”的校风，“身正、业精、善教、创新”的教风，“立德、乐学、巧为、创造”的学风。



图1-1 校园风光





1.1.2 基本情况

南京高职校位于南京市建邺河西新城区，毗邻奥体中心，建筑面积10.5万平方米，专业教学实训用房及场所面积20436平方米，运动场面积19400平方米，绿化面积47000平方米，学校拥有图书9.3万册，教学科研实习仪器设备价值28415万。

学校是一所五年一贯制、现代化的国家重点职业院校，是教育部与德国合作推进“双元制”职教模式的第一所项目学校，是江苏省职业教育技能教学研究基地、南京市职业教育政产学研联盟（集团）秘书长单位。

历年来主要荣誉：

- ★ 首批国家中等职业教育改革发展示范学校
- ★ 首批教育部信息化试点单位
- ★ 首批江苏省高水平现代化职业学校
- ★ 首批江苏省现代化示范性职业学校
- ★ 首批江苏省职业学校“领航”计划建设学校
- ★ 首批江苏省职业学校智慧校园
- ★ 江苏省职业院校教学管理30强（第一名）
- ★ 江苏省职业学校学生管理30强
- ★ 江苏省德育特色学校
- ★ 江苏省中小学校先进基层党组织标兵
- ★ 南京市职业学校质量管理特等奖
- ★ 南京市教育系统先进基层党组织
- ★ 南京市教育系统“师德先进群体”

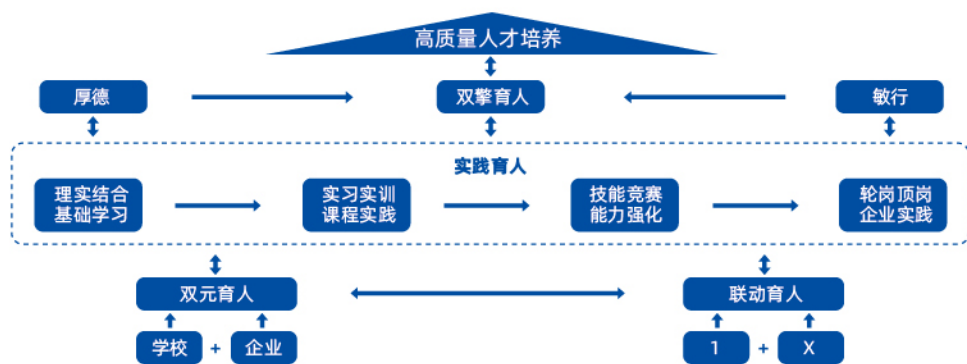




案例1-1

【管理体系标准化：建立“全流程覆盖、全方位监管”规范体系】

南京高等职业技术学校构建“双擎驱动育人五年制高职特色专业人才培养模式”，实践产教融合“双元”育人、1+X试点“联动”育人、“四阶梯递进”实践育人，深化“项目导向、理实一体”教学模式改革和考核评价改革。先后出台《教学管理工作规范》等规范性文件，规范教学建设、运行、监控、评价等过程；出台《教学例会制度》《教学违纪的认定及处理办法》等46个规章制度，明确各工作流程和管理要求；出台《人才培养方案修订意见》，建立校企联合设计、实施、修订的人才培养方案机制；制定《专业建设规划》《专业设置和审批管理办法》，完善教学管理机制；出台《课程建设管理办法》，建立课程建设开发机制；建立教材建设与选用委员会，严格按照规划教材目录审定选用教材；建立实训中心共建共享机制，出台《实训基地建设规划》《校内实训室建设管理办法》。该校2022年被确定为国家智慧教育公共服务平台试点院校，2023年被评为江苏省职业院校教学管理30强（第一名）。



➤ 产教融合“双元”育人

- 1、“五位一体”、“仿真双元制”、“跨企业公共培训中心”和“实训性生产”等多种本土化校企合作模式；
- 2、以专业群为单元的现代学徒制试点；
- 3、四大专业产业学院。

➤ 1+X试点“联动”育人

- 1、15个“1+X”考点；
- 2、已开考4批次共计815人次；
- 3、2022年，90%应届毕业生获得职业资格或技能等级证书。

➤ “四阶递进”实践育人

- 1、教学实践对接国家战略和地方产业链；
- 2、岗位技能点融入到实践教学课程体系；
- 3、嵌入技能比赛、创新创业能力训练。

图1-2 管理体系标准化助力高质量人才培养





1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

南京高职校结合南京市“2+2+2+X”创新型产业建设规划，以共同优化人才培养方案为核心，准确定位人才培养目标与培养规格，提高专业建设与产业发展的适配度，动态调整专业，优化专业结构，强化专业内涵，培植专业特色，做“大”做“强”专业集群。学校现设有17个五年制一贯制高职专业，2个三年制中专专业，其中电气自动化技术、建筑工程技术、动漫制作技术、环境工程技术4个专业为江苏省中等职业教育优质专业。

表1-1 2022-2023学年五年制专业设置及在校生统计表

专业 所属系部	专业名称（全称）	专业荣誉	在校生数（人）					
			总人数	一年级 (2022级)	二年级 (2021级)	三年级 (2020级)	四年级 (2019级)	五年级 (2018级)
土木工程系	建筑工程技术	国示范 省品牌 省示范专业	403	75	90	81	79	78
	工程造价	省示范专业	578	131	138	95	101	113
	建设工程监理	-	32	0	0	0	0	32
	道路与桥梁工程技术	-	282	34	38	81	69	60
	工程测量技术	-	140	45	37	32	26	0
	建设工程管理	-	118	37	44	37	0	0
电气工程系	建筑智能化工程技术	省特色专业	208	46	43	32	42	45
	电气自动化技术	省品牌专业	632	164	119	122	110	117
	集成电路技术	国示范 省品牌 省示范专业	76	39	37	0	0	0
	现代通信技术	-	159	34	41	28	35	21
	物联网应用技术	-	192	41	43	33	33	42
环境艺术设计系	环境工程技术	国示范 省品牌 省示范专业	227	73	51	34	35	34
	建筑设备工程技术	省特色专业	342	66	65	75	67	69
	环境艺术设计	省特色专业	391	88	66	71	80	86



专业 所属系部	专业名称(全称)	专业荣誉	在校生数(人)					
			总人数	一年级 (2022级)	二年级 (2021级)	三年级 (2020级)	四年级 (2019级)	五年级 (2018级)
计算机 管理系	大数据与会计	-	347	77	78	60	67	65
	动漫制作技术	省特色专业	268	79	72	40	44	33
	电子商务	国示范 省品牌 省示范专业	176	28	28	35	42	43
	计算机网络技术	-	647	112	117	106	171	141

数据来源：2022-2023学年联院数据采集平台

案例1-2

【创新引领、资源共享、智慧教学——建筑工程技术专业教学资源库建设获省级立项】

南京高等职业技术学校建筑工程技术专业是江苏省职业教育优质专业，该专业积极开展以“创新引领、资源共享、智慧教学”为特色的专业教学资源库建设。“创新引领”体现在建设团队牢牢抓住资源库的建设核心目标，创新资源整合方式、资源呈现方式、资源应用方式和资源管理方式。“资源共享”体现在建设团队科学组织、合理分工，集合了全校7个建筑类专业的16名优秀教师参与建设，13名党员教师冲锋在前，同时开展“宁淮合作”，两校共享优质成果。“智慧教学”体现在资源库的大数据和云计算技术可以提高资源使用效率，并进行个性化教学设计和推荐，以虚拟仿真实训资源和虚拟教研室，提高学生的实践能力和职业素养，提高教学质量和学术水平。2023年6月，该项目获省级立项，并通过国家教育部审核。

省教育厅关于公布2023年江苏省职业教育 专业教学资源库名单的通知

发布日期：2023-06-30 16:42		来源：职业教育处		浏览次数：1次		字体：[大中小]	
苏教职函〔2023〕27号							
附件： 2023年江苏省职业教育专业教学资源库名单							
54	建筑工程技术	南京高等职业技术学校				五年制高职	

图1-3 建筑工程技术专业教学资源库获省级立项





南京高等职业技术学校
Nanjing Technical Vocational College

南京高等职业技术学校
Nanjing Technical Vocational College

建筑工程技术专业教学资源库

登录



图1-4 建筑工程技术专业教学资源库概况

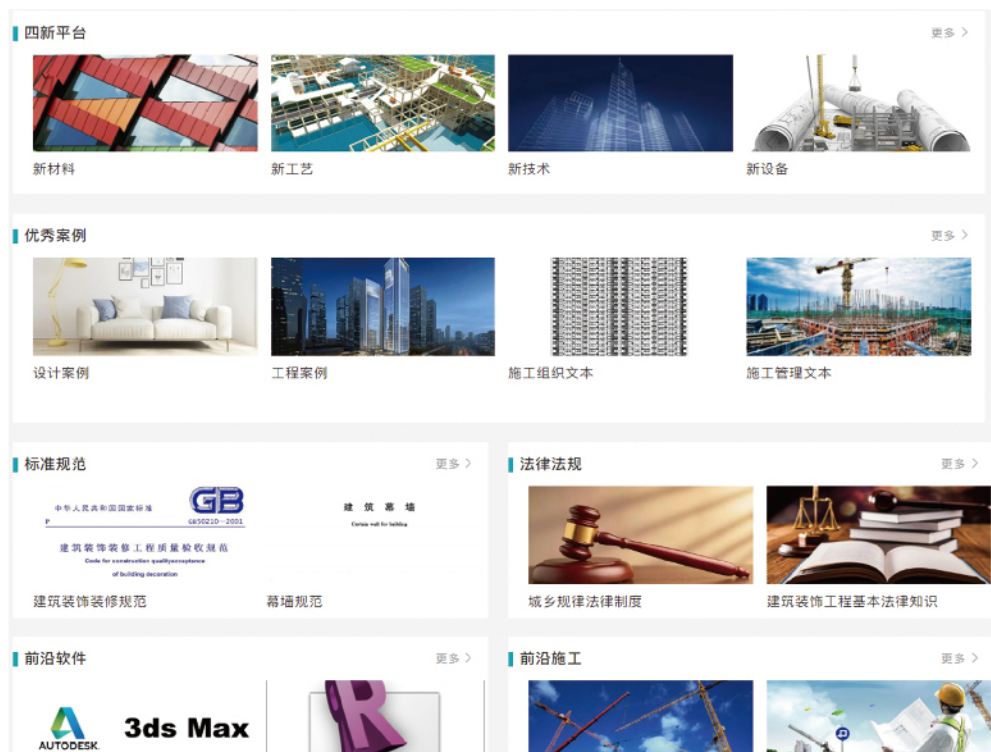


图1-5 建筑工程技术专业教学资源库智能教学资源



案例1-3

【结合“四新”要求，聚焦新形态教材研发】

南京高等职业技术学校健全“党委统一领导、部门分工协作、专门机构落实”的教材选用、编写及审查工作机制，确保国规、行规、省（院）荐等三类教材选用率不低于95%，并对现有教材不断完善，结合“四新”要求，聚焦新形态教材研发。2022-2023学年，学校教师主编、参编14本教材正式出版，其中“十四五”职业教育国家规划教材《工业机器人应用技术》由高等教育出版社出版，该教材是新形态一体化教材，从实际工程入手，提炼真实工程项目中的核心技术，利用RobotStudio虚拟工作站进行仿真、调试及运行，并在教学设备上实践体验，教学过程体现“真、仿、实”，项目由易到难，由单一到综合，完成工业机器人技术应用项目化实践教学。

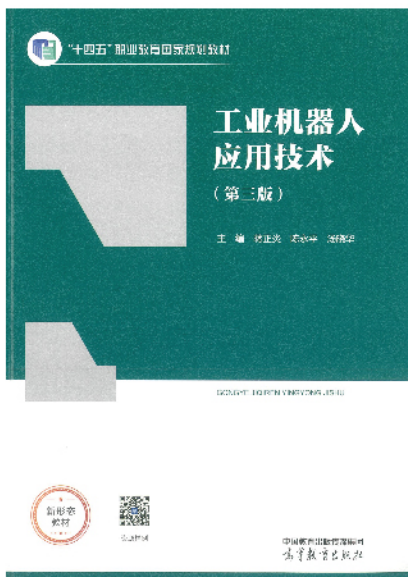


图1-6 学校教师参编出版教材
《工业机器人应用技术》

1.2.2 专业群建设

学校建有3个江苏省职业学校现代化专业群（建筑工程技术、电气自动化技术、建筑设备工程），1个江苏省五年制高等职业教育高水平专业群（建筑工程技术），4个江苏联合职业技术学院五年制高等职业教育高水平专业群（建筑工程技术、现代通信技术、环境工程技术、大数据与会计）。





案例1-4

【“体系贯通、实践引领、联合共享”——建筑工程技术专业群建设】

南京高等职业技术学校建筑工程技术专业群以“体系贯通”为特色，融合“能力递进”“创新驱动”“素质贯穿”和“文化融入”四条主线，形成了以职业岗位需求为依据，工作任务为载体，工作过程为导向的课程体系，并将职业资格标准和行业标准融入课程内容；专业群建设以“实践引领”为特色，开展数字化转型下的教学模式改革与创新，融合BIM信息技术、装配式建筑技术、建筑节能技术等，开设以实验教学、教学实习、课程设计、跟岗实习、毕业设计（论文）、社会实践等环节构成的横向体系，从低年级到高年级形成前后衔接、贯穿全学程的纵向体系；专业群建设以“联合共享”为特色，实现群内资源共享，区域联合发展，将施工、造价、管理等相似岗位群融合起来，各专业之间职业岗位高度互通、相互配合、共融一体，支撑专业跨界融合共育人才，实现群内资源共享。专业群积极响应南京市教育局“宁淮教育合作”战略，与江苏省淮阴商业学校组成结对帮扶单位，立足江苏，实现区域联合发展。经过三年的实践，专业群在五年制高职高水平专业群验收中获评“优秀”等次。



图1-7 “一站式项目管理平台”助力专业群教学育人



案例1-5

【“绿色”引领，组群发展，贴近服务南京节能环保新兴产业】

南京高等职业技术学校组建“环境工程技术”专业群，形成“绿色设计”（上游）—“绿色设备”（中游）—“绿色服务”（下游）的专业群结构，回应南京市节能环保新兴产业发展需求。专业群集聚区域室内设计、建筑设备、环境检测、环境治理优质资源，与行业龙头企业及中小微企业在人才、设备、场地等资源上全方位合作，建设服务区域产业升级转型和技术进步的产教融合创新平台。依托专业群和“华测学院”，为区域环境检测、环境治理、节能减排、三废处理、工艺改造等提供技术服务，落实国家双碳政策。依托“威能工坊”，为区域内建筑设备安装、调试、维修提供新技术培训和技术服务，服务区域建筑设备产业向绿色能源方向转型。2023年8月，该专业群获评五年制高等职业教育高水平专业群，已累计为企业开展技术服务1800小时，面向建筑设备和检测行业开展企业培训4次，培训员工300余人。

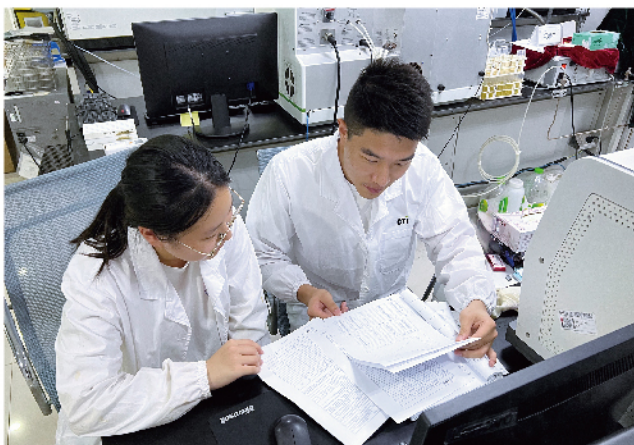


图1-8 专业教师赴企业开展技术服务



图1-9 华测学院教师开展涉危化实验室管理员培训





1.2.3 现代职教体系

学校作为江苏省现代职教体系建设首批试点单位，为学生打通“学历+技能”双提升的壁垒。学校继续与金陵科技学院、南京晓庄学院开展“3+4”中职与本科分段培养项目合作。2022年，学校与南京工业职业技术大学开展五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目。目前，该项目2022级在校学生有34人，2023级在校学生有33人。

案例1-6

【携手南京工业职业技术大学，“5+2”贯通培养协同育人】

“5+2”贯通培养项目作为现代职教体系的重要项目之一，自南京高等职业技术学校2022年7月首次招生，就备受学生和家长的关注。学校与南京工业职业技术大学共同制定人才培养方案、项目转段考核方案、项目管理方案、平时成绩核算办法、项目考试资格审查规定和项目奖励办法等管理规定，成立项目备课组。南工职大对学校“5+2”项目开展常态化专项督学，包括听课、参观实验实训基地、听取项目运行情况汇报和召开师生座谈会，了解项目真实运行情况。2023年6月，学校电气自动化技术专业2022级“5+2”班同学前往南工职大访学，参观了黄炎培纪念馆、大创中心和实验实训室。定期访学活动旨在让同学们熟悉未来的学习场景和专业文化，更加明确现阶段的学习目标，激发学习动力。



图1-10 聆听南京工业职业技术大学专业介绍



图1-11 参观南京工业职业技术大学黄炎培纪念馆

1.3 学生情况

1.3.1 招生规模

2023年招生季，南京高职校共招收五年制高职943人，五年制高职与本科“5+2”分段培养项目33人。截至2023年9月，在校学生5179人，其中五年制高职学生5080人，五年制前三年学生3207人，三年制中专学生99人。

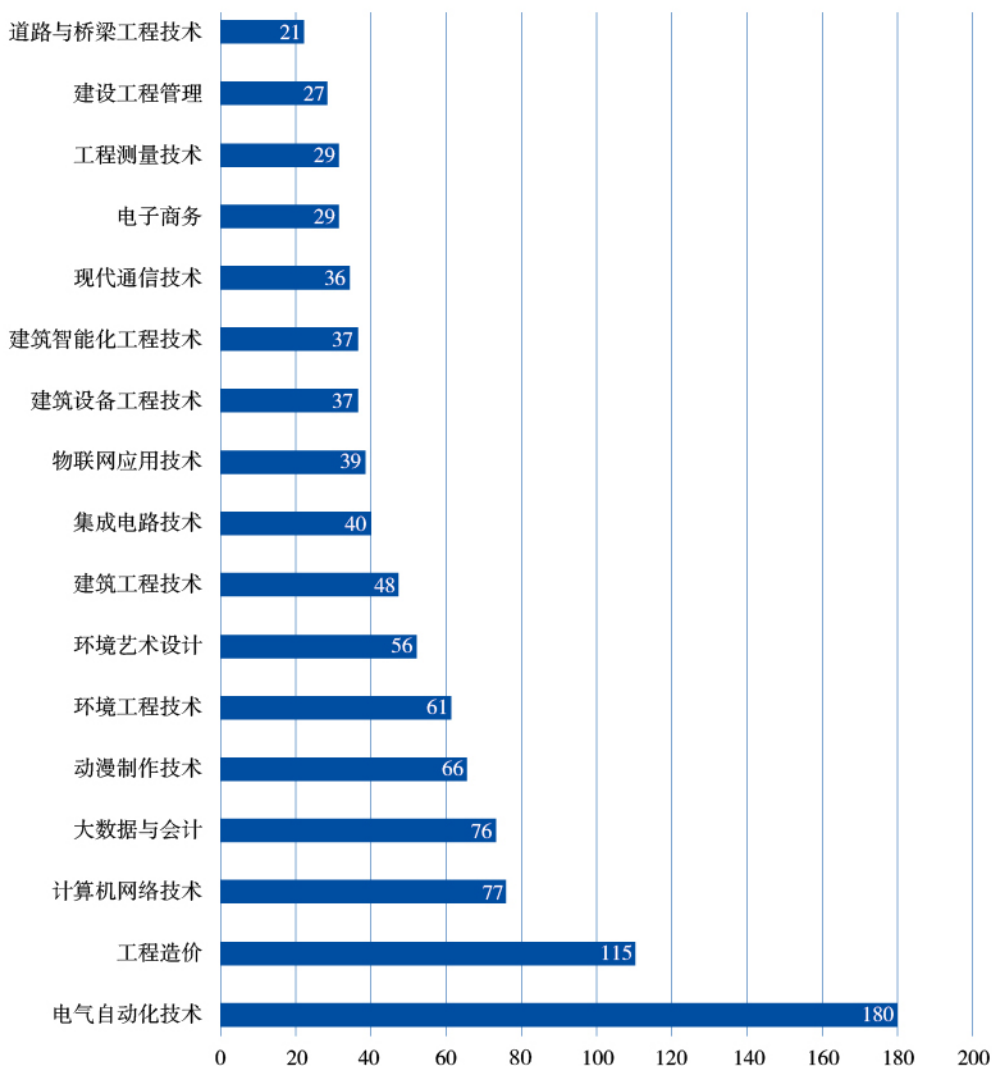


图1-12 2023级五年制高职各专业在校学生人数统计图





案例1-7

【南京地铁集团深度参与人才培养全过程】

南京高等职业技术学校与南京地铁集团合作成立轨道交通产业学院，成立由南京地铁集团总经理为理事长，南京地铁运营分公司总经理、南京高等职业技术学校校长为副理事长，双方主要领导担任理事的理事会，全面指导学院的各项工作。南京地铁集团参与“学院招生—学生培养—学生实习—学生就业”的人才培养全过程。正式录取的学生经面试合格进入地铁班，即成为地铁集团准员工，在校学习期间经考核合格，毕业后即成为地铁集团正式员工。2015年以来，学院已累计为南京地铁输送了近千名优秀人才，部分优秀人才已走上管理岗位。2023年，学校与南京地铁集团在电气自动化技术专业组建定向委培班，为南京地铁集团定向培养40名准员工。



图1-13 轨道交通学院理事会合影

1.3.2 就业情况

学校贯彻落实就业“一把手工程”，校长、书记带头访企拓岗，为毕业生高质量就业提供保障。2023年7月，学校有中职毕业生1012人，其中978人通过五年一贯制培养项目升学，34人通过贯通培养项目升学。



表1-2 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1012
2	毕业去向落实人数	人	1012
	其中：毕业生升学人数	人	1012
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	21





1.4 教师队伍

南京高职校现有专任教师331人，其中教授、正高级讲师7人，具有副高以上职称128人，有博士6人，硕士以上学历（位）专任教师186人。学校有江苏省职业教育领军人才5人，市（学院）专业（学科）带头人27人，江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师及中青年学术带头人培养对象9人，入选江苏省333高层次人才培养工程4人，南京市优秀青年教师36人，专职思政课教师18人。学校现有3个省级“双师型”教师团队、2个江苏省职业教育教学创新团队、1个江苏省职业教育“双师型”名师工作室、9个市级名师工作室、8个市级以上优秀教学团队。

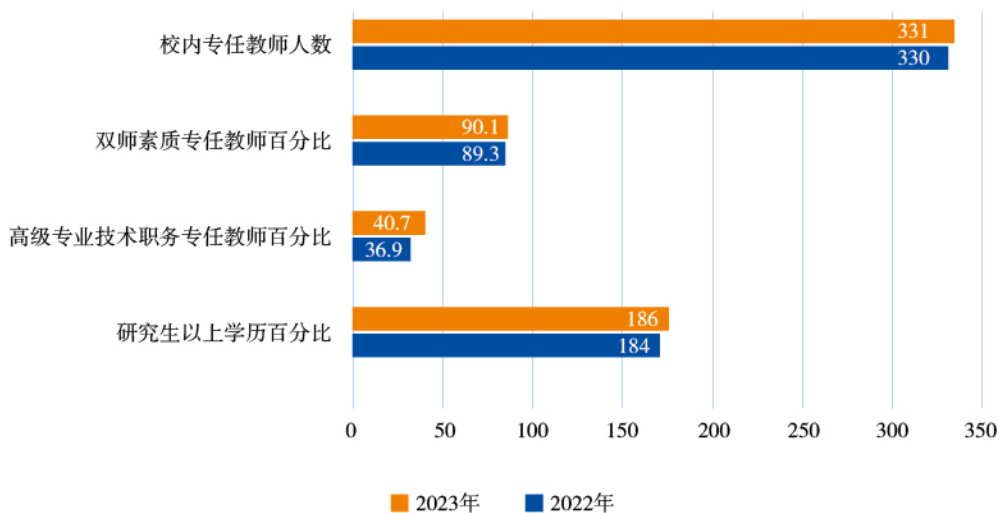


图1-14 2022与2023年教师队伍数据对比图

案例1-8

【科学调研分析，分层分类培训，持续保障教师专业成长】

南京高等职业技术学校采取分层分类培训的方式，根据教师的知识结构、能力特点和需求差异，开展多样化培训活动，2023年度组织教师参加各





类培训项目108人次。学校组织开展“新教师培训需求专项调研”，对回收的171份有效问卷，采用描述性统计、相关性分析等科学方法进行统计分析，对发现的问题提出针对性改进，为新教师培训提供了科学优化方向。面向教龄3-5年的教师，学校开展了“教学流程图的绘制”“微视频剪辑”“微课设计与制作”等项目培训；面向全校教师开展了“UbD教学设计”与“课程思政”项目培训，并且通过参培教师与培训导师的研讨，引发教师对任教课程进行深度思考。学校还组织专业教师在暑假期间走进相关行业企业，开展为期1-2个月的实践锻炼，并选派数名教师到对口企业进行为期半年的锻炼，通过深入企业一线岗位，提高教师解决实际问题的能力。教师培训工作紧扣教师发展需求，努力提升教师队伍质量，为学校教育教学改革提供了有力支撑。

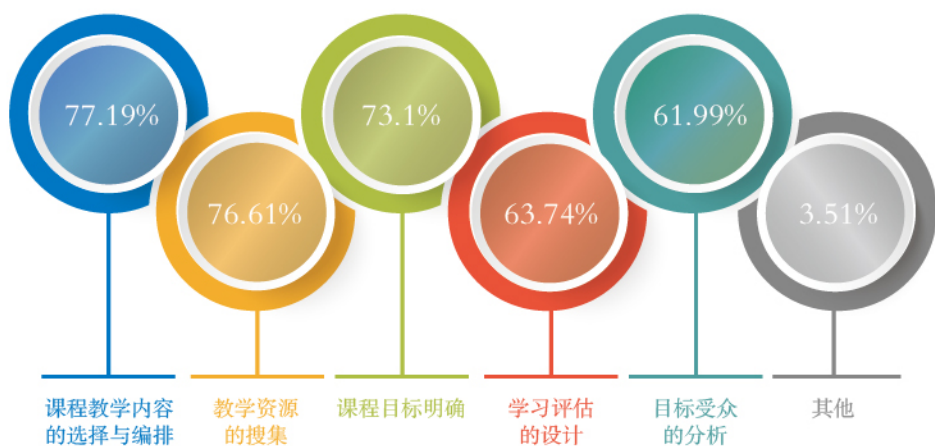


图1-15 “新教师培训需求专项调研”调查分析数据





1.5 办学条件

南京高职校硕士及以上专任教师人数为186人，占比56.2%；双师型教师202人，占比90.1%。学校教学科研实习仪器设备价值28415万，拥有图书9.3万册，数字化资源41664GB，电子图书79932册，电子期刊5977册，学位论文314372册。学校建有集先进性、综合性、仿真性和实践性于一体的实践教学基地91个和现代化实训基地5个。

表1-3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	9.01
2	双师素质专任教师比例	%	90.1
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.7
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	19
5	教学计划内课程总数	门	685
		学时	112356
	教学计划内课程——课证融通课程数	门	14
		学时	3168
	教学计划内课程——网络教学课程数	门	128
		学时	27108
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	12
		学时	1296





序号	指标	单位	2023年
7	在线精品课程课均学生数	人	420
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
10	互联网出口带宽	Mbps	12200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	400000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	35676.16





02 人才培养

RENCAIPEIYANG

2.1 立德树人

南京高职校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，凝练“二元制”实践经验，探索“二元引领、三维定向、四方协同”三全育人体系，育人效果显著。

表2-1 2022-2023学年学生主题活动（部分）

活动名称	活动主题	活动内容	主办单位
五四文艺汇演	其他	九大文化节发布，成人仪式 文艺表演	学校
文明风采大赛	中华优秀传统文化教育	才艺展示，征文演讲，摄影 职业生涯规划，德育实践活动案例	南京市教育局
江苏省职业学校 文明风采大赛	中华优秀传统文化教育	才艺展示，征文演讲，摄影 职业生涯规划，德育实践活动案例	江苏省教育厅
劳动教育周	劳动教育	劳动值周	学校
“喜迎二十大 筑梦新辉煌” 主题教育读书征文活动	习近平新时代中国特色社会主义思想教育	读书征文	南京市教育 关工委
校园安全月之法治 进校园主题活动	法治教育	《防范电信诈骗 共建无诈校园》 讲座报告	学校
江苏省职业学校 三全育人经验交流会	其他	三全育人经验交流	江苏省教育 科学研究院
安全疏散演练	其他	安全疏散、消防演习	学校
“学习雷锋精神，向见义勇 为行为致敬”走访活动	社会主义核心价值 观教育	参观走访，学习宣讲	学校
2023级新生军训	国家安全教育	军事训练，国防教育	学校
“以心相会”心理游园会	健康教育	心理测评、游园游戏	学校





2.1.1 思政建设

学校健全“党委指导、分管负责、系部落实、全员履责”的思政工作协同机制，成立“思政课程与课程思政研究中心”，制定课程思政示范课程、示范专业和示范教学团队的建设标准，创新“双向融合，多维融通”思政工作模式。通过问卷调查统计，学校2023年思想政治课教学满意度达92.85%，较2022年上升了0.18个百分点。

案例2-1

【“一中心、双融合、三协同”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”实践】

南京高等职业技术学校根据职业教育学生培养规律，以“一中心、双融合、三协同”工作模式，汇聚资源，凝聚合力，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。建设一个中心，强化组织保障；通过“思政课程与课程思政”双向融合，建立“三进”的实施路径；创新实施“常规课堂、社团活动和社会实践、线上课程和学习空间”三课协同工作方式。2022年，学校思政教学团队被评为江苏省中等职业学校思想政治课教学创新团队，《共建文明社会，共享美好生活》被评为江苏省中职思政课示范课堂，学校入选教育部大中小学思政课一体化共同体成员单位。



图2-1 职业院校大中小师生同上一堂大思政课





2.1.2 三全育人

学校实施“班主任+导师全覆盖”计划，强化全员育人能力；注重职业技能与职业精神养成的融通、注重专业教育与思政教育的融合，把立德树人贯穿教育教学全过程；实施“课程育人、心理育人、文化育人、实践育人、资助育人”等育人工程，延伸校内外育人路径，形成全方位育人的整体协作。

案例2-2

【构建“双元引领、三维定向、四方协同”三全育人体系】

南京高等职业技术学校凝练“双元制”实践经验，探索“双元引领、三维定向、四方协同”三全育人体系。学校实施特色德育工程，打造“本土双元”育人文化；夯实“定身心健康成长向、定行为习惯养成向、定生涯规划发展向”的三维定向管理基础；发挥“家校社企”力量形成育人合力。全员、全过程、全方位育人理念始终贯穿于学生教育、教学工作的各个环节，推动学校思想政治工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求和社会进步需求。



图2-2 省中职“三全育人”学校建设与思政教学经验交流会主题发言



2.1.3 五育并举

学校以“养成教育、思政教育、劳动教育、活动开展、文化构建、队伍建设、创新创业教育、心理健康教育、安全教育”为抓手，一体化推进育人体系建设。

案例2-3

【育能工巧匠，护心灵之花】

为实现心理健康教育和立德树人根本任务的有机融合，南京高等职业技术学校突出打造了一支专兼职结合的心理健康教师队伍，实现了心理健康教育途径和方法的多样性。学校要求广大教师树立心理健康教育意识，强化教学活动，有机渗透心理健康教育，多学科融合心理健康教育；每年在新教师岗位培训和新任班主任培训中，设置心理健康教育的相关内容；在实践探索中挖掘朋辈资源，推行“心理委员制度”。学校高度重视学生心理健康普查工作，坚持把学生心理健康普查和建档作为心防工作的重点和关键环节，每年5月份开展校园心理节，利用黑板报、校园宣传栏、电影展播活动等形式进行心理健康知识宣传，为学生搭建塑造心理品质，提高心理素质的平台。



图2-3 校园心理节游园会



2.2 就业质量

南京高职校通过建立完善的“校系二级联动”毕业生就业服务体系，拓展学生实习就业空间；完善从实习就业基地，到冠名班、订单班，再到产业学院的产教融合体系，提升学生就业竞争力，实现高质量就业。2023年，935名五年制高职毕业生初次就业率达99.8%，对口就业率达99.36%，用人单位满意度100%，毕业生满意度100%。

表2-2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.58	753	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.38	753	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86.79	753	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.77	753	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.85	753	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.85	753	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	935	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	935	智慧就业平台
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	655	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	139	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	318	问卷调查
5	家长满意度	%	100	512	问卷调查





案例2-3

【落实就业“一把手工程”，促进学生高质量就业】

南京高等职业技术学校认真贯彻党的二十大提出的“就业优先战略”，校系二级联动，全面畅通毕业生就业、创业、升学之路，服务学生终生发展。学校落实就业“一把手工程”，形成了系部落实责任，各部门协同推进，学校教师全员参与的就业促进机制；就创结合，精准帮扶，建设高质量就业服务体系，2023年学校在江苏省职业院校“互联网+”创新创业大赛中，荣获一等奖4项，名列全省同类院校第一名；产教融合，就业导向，以订单式培养促进学生高质量就业，学校先后与南京地铁集团、南京勘察测绘研究院等行业头部企业共同组建面向岗位能力需求的“订单班”“半程订单班”，校企共同培养面向岗位能力的高素质技能人才；升学深造，参军报国，贯通学子成长成才立交桥，2023届毕业生共有195人考取本科院校，学校和建邺区武装部密切配合大力加强国防教育，学生参军报国热情高涨，2023届29名毕业生参军入伍。在南京市教育局组织的就业质量考核中，学校以总分第一名的成绩荣获“南京市职业学校毕业生就业质量电话调查一等奖”。

南京高等职业技术学校：

在2022年南京市职业学校毕业生就业质量电话调查中，
成绩突出，荣获总分一等奖。

特发此证，以资鼓励。



图2-4 学校荣获南京市就业质量电话调查一等奖





2.3 技能成长

2.3.1 技能教育

南京高职校秉持“重实践、重技能、重企业、重能力”的办学特色，充分用好大赛机制，以赛促建、以赛促管、以赛促教，全面开展职业资格和技能等级鉴定，加强各专业课程内涵建设，贯彻课证融通，推进育训并举。学校目前有1+X职业技能等级证书试点18个，2022-2023学年，500位学生获得职业资格等级证书，1211人获得各类职业技能等级证书。

表2-3 2022-2023学年1+X职业技能等级考试统计

证书名称	证书级别	考证时间	报考人数	通过人数	通过率
工程造价数字化应用	初级	2022年11月	28	25	89.30%
建筑信息模型(BIM)	初级	2022年11月	21	20	95.24%
建筑工程识图	初级	2022年11月	16	12	75.00%
游戏美术设计	初级	2022年12月	38	38	100.00%
5G基站建设与维护	中级	2022年12月	35	31	88.57%
室内设计	初级	2022年12月	40	39	98.00%
室内设计	中级	2022年12月	5	5	100.00%
传感网应用开发	初级	2023年3月	17	14	82.00%
财务共享服务	初级	2023年5月	33	33	100.00%
建筑信息模型(BIM)	初级	2023年5月	20	18	90.00%
城市轨道交通接触网维护	初级	2023年5月	36	36	100.00%
云计算中心运维服务	初级	2023年5月	28	11	39.00%
水环境监测与治理	中级	2023年5月	20	14	70.00%
综合安防系统建设与运维	初级	2023年6月	20	20	100.00%
室内设计	中级	2023年6月	25	16	64.00%
游戏美术设计	初级	2023年10月	10	10	100.00%
不动产数据采集与建库	初级	2023年11月	20	20	100.00%





2.3.2 技能大赛

学校形成“校—市—省—国”四级竞赛机制，实现了校内比赛全覆盖。2023年，学校举办第十六届“激扬青春·技能报国”技能节活动，设置竞赛项目49个。在2023省级技能大赛上，学校获得金牌12枚、银牌17枚、铜牌17枚，在国赛上获得金牌5枚、铜牌1枚。

表2-4 学校近五年技能大赛获奖情况统计表

年份	金牌		银牌		铜牌	
	省赛	国赛	省赛	国赛	省赛	国赛
2019年	19	6	19	1	10	0
2020年	12	0	13	0	11	0
2021年	14	3	8	1	8	0
2022年	11	5	14	2	7	0
2023年	12	5	17	-	17	1



图2-5 学生在2023技能大赛省赛现场



图2-6 工程测量技能队再获全国技能大赛金牌

案例2-5

【梯度进阶，以赛促能，提升技术技能人才培养质量】

南京高等职业技术学校坚持高技能人才培养的引领驱动，构建“技能节+市赛+省赛+国赛”的梯级竞赛体系。学校技能团队选手们每天坚持进行理论





学习、实操训练、模拟比赛等高强度训练，并通过运动提高体能，提升长时间集中注意的能力。学校还定期对选手们进行心理训练，提高心理素质，使他们能从容面对比赛中的压力和挑战。2023年，学校电气工程系三个赛项（建筑智能化系统安装与调试高职教师组、物联网应用与服务中职学生组、城市轨道交通运营与维护中职学生组）的技能大赛团队在全国职业院校技能大赛中均斩获金牌。



图2-7 物联网应用与服务中职学生组国赛夺金



图2-8 城市轨道交通运营与维护中职学生组国赛夺金



2.3.3 双创教育

学校开展“启梦、践梦、圆梦”创客式人才培养模式改革，通过开设创业课堂、开发创业教材、打造创客空间、建设创客MALL培育双创教育阵地；通过引进专家导师、引进企业资源、引进课程资源、对接孵化基地优化双创资源协同；通过比赛遴选、开展集中培训和研制双创模式来逐级培育双创项目成果。

表2-5 2023年江苏省职业院校创新创业大赛获奖情况

序号	参赛组别	项目名称	项目负责人	获奖等第
1	创意组（中职）	预警小卫——机器人预测性维护的领跑者	刘新宇	一等奖
2	创意组（中职）	食安慧眼——食品安全监控一体化解决方案的探索者	徐彦泽	一等奖
3	实践启蒙组	视域未来新视界——数字孪生智慧消防监测平台	于润竹	一等奖
4	实践启蒙组	完美净界汽车尾气双翼处理装置	刘宇恒	一等奖
5	创意组（中职）	让天下没有难投的标——RPA投标机器人	柳浩天	二等奖
6	创意组（中职）	重症预警的吹哨人——生命体征快速检测的先行者	胡彦晖	二等奖
7	实践启蒙组	3D智绘——墙面立体装饰的探索者	曹通	二等奖
8	创新启蒙组	AI智能辅助实验师	何骞	二等奖
9	创新启蒙组	零氮妙剂 低碳检测	史嘉慧	二等奖
10	创新启蒙组	专注建筑固废治理——助力无废城市建设	曹晨希	二等奖
11	创新启蒙组	防火电瓶车充电插座设计	刘俊玮	二等奖
12	创意组（高职）	火警神探——AI无人机组网的智慧消防开拓者	卢志成	三等奖

案例2-6

【打造双创教育品牌特色，促进学生全方位发展】

南京高等职业技术学校扎实推进创新创业教育工作开展，在全省同类学校中率先建成了学生创业体验中心——“众创空间”，建成线上服务平台





“创客MALL”，为学生提供多项创业服务，获批“南京市职业学校学生创业示范基地”。创建以创业技能与专业技能相融合的“1+X”人才培养模式，不断引入社会资源，建成一支结构合理、专兼结合的创业导师团队。组建“学生共同创业协会”社团，以社团为抓手，开展创业沙龙、创业文化节、创业训练营等系列活动，增强创新创业校园文化氛围。学校已建立完备的创新创业比赛项目选拔机制及保障机制，以开设创业训练营等不同方式为项目参赛保驾护航。2023年，学校在各类创新创业大赛中取得新突破。其中，在江苏省职业院校创新创业大赛中，荣获一等奖4项，二等奖7项；在“挑战杯”全国大学生创新创业大赛中，获得铜奖1项；在第六届中华职业教育创新创业大赛中荣获全国总决赛铜奖。



图2-9 学校2023创新创业训练营



图2-10 学校定期开展创业沙龙活动



图2-11 2023年双创比赛一等奖团队



2.4 多样成才

2.4.1 职普融通

依托专业特色与优势，积极融入义务教育，促进职普融通，多次为南京市中小学开展职普融通体验课程。学校建有公共职业体验中心，接待社会人员的实践和体验，开展各类具有职业特色的体验活动，加强中小学职业启蒙教育。

案例2-7

【优化服务体验、打造精品课程、增强职教吸引力——新时代下公共职业体验中心建设与发现】

南京高等职业技术学校《动漫造型设计》公共职业体验中心为南京首批和江苏省第二批公共职业体验中心，根据《省教育厅关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》（苏教职〔2019〕6号）精神，参照江苏省中小学生职业体验中心建设参考目录和江苏省中小学生职业体验中心建设标准的有关要求，该中心自挂牌以来结合学校媒体进校园、普职融通课程及小记者“工作站”等职业体验活动，开展各类有特色的职业体验活动。学校根据自身专业特色和优势，对接



图2-12 《动漫造型设计》公共职业体验中心



图2-13 小学生在学校参加职业体验活动





地方支柱产业、特色产业，重点围绕数字书法、数字绘画、3D打印、虚拟现实VR技术、数字人技术等职业体验方向开展课程建设及特色活动，同时融合劳动教育、美育教育、生命安全健康教育等课程。学校逐步完善体验中心课程和环境建设，承担中小學生综合职业体验，社会人员的实践、体验和考证，得到了社会的认可和好评。

2.4.2 成长成才通道

学校坚持与本科院校合作，搭建多途径升学通道。2023年，927名学生通过五年一贯制培养升学，71名“3+4”中职毕业生100%转段成功，升入金陵科技学院，188名高职学生通过“专转本”进入普通本科就读，11名中职学生升入高一级院校继续深造，551名五年制高职学生通过“专升本”进一步提升学历。

2.4.3 社会实践

学校通过社团活动、文艺展演、志愿服务等社会化实践活动开展，促进学生多样化发展。对社团建设提出“四个一”行动计划：制定一份规划、组织一次活动、凝聚一项成果、完成一次展示。通过组织各级各类的校内外志愿服务活动，为学生提供参与公益事业、培养责任感的机会，现有10个稳定的校外社会实践活动基地。

案例2-8

【以“展示师生风采，提升文化品位”为宗旨，开展
九大校园文化艺术节】

南京高等职业技术学校立足于“两个结合”的深刻表达，赓续中华优秀传统文化，一体化设计九大校园文化艺术节。“九大节”包括文明礼仪节、技能出彩节、校园心理节、校园艺术节、平安校园节、书香悦读节、阳光体



育节、双创文化节和社团文化节，形成多样性、多元化的校园节日文化建设格局，让学生通过丰富多彩的活动展示青春活力，陶冶高尚情操。九大校园文化艺术节引导学生坚定理想信念，厚植爱国情怀，加强品德修养，培养奋斗精神，增强综合素质，让优秀的校园文化在学生生命中“扎根”。



图2-14 “九大校园艺术节一体化活动方案”发布



图2-15 学生精彩的文艺展演



图2-16 校园阳光体育节





03 服务贡献

FUWUGONGXIAN

3.1 服务行业企业

南京高职校以推动职业教育的辐射为契机，以提高自身职业培养能力和技术服务能力为己任，为行业培养高素质技术技能人才。学校通过开展订单培养，引导学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，让学校毕业生成为产业一线就业的主力军。

案例3-1

【“企业冠名班”定制化培养，服务人才短缺型行业发展】

南京高等职业技术学校坚持校企联动，探索定制化培养行业短缺型一线技能人才。2022年学校土木工程系与南京市测绘勘察研究院股份有限公司成立“南京测绘院企业冠名班”，实现测绘人才的定制化培养，2023年，首届“测绘院冠名班”毕业生完成一年的实习就业服务。工程测量技术专业顾雯欣同学在校期间考取了技能和国家测绘地理信息职业鉴定中心

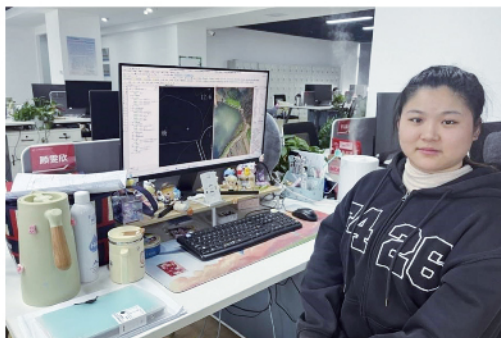


图3-1 冠名班毕业生入职南京测绘院

工程测量员等级证书，扎实掌握了BIM软件建模等专业技能，进入南京测绘院后，先后经历了外勤和内业等不同岗位，在项目现场根据企业实践教师的指导操控无人机进行各种房建工程、城区及野外地形的数据扫描，在数据中心利用电脑软件对获取数据做进一步加工建模以及创建地形图，在2023年7月实习结束后顺利入职南京市测绘勘察研究院股份有限公司测绘工程事业部。学校另有9名同学通过企业考核成功入职南京测绘院，持续服务测绘行业发展。

3.2 服务地方发展

近年来，南京高职校聚焦南京市及省内地区重点产业和特色产业，整合政府、行业龙头企业等优势资源，发挥产教集聚优势，探索教育链与产业链的高质量对接，科教融汇实现新突破。2023年，学校五年制高职毕业生就业人数935人，留在当地就业人数占比63.9%，毕业生本省去向落实率达76.7%。

表3-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	172
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	217.11





3.3 服务民生

南京高职校遵循“职教扶贫、职教富民”的宗旨，利用专业优势，持续助力乡村振兴，积极响应国家“一带一路”倡议。截至2023年8月份，赴新加坡建筑劳务各工种培训考核人数共计1035人，合格率达90%以上；2023年5月底，赴中东国家劳务培训有2333人参加四大工种的考核，合格率均达95%以上。

案例3-2

【与时俱进做培训，助力职教富民国际国内双轨发展】

南京高等职业技术学校积极推动劳务培训工作国际国内双轨发展。学校响应国家“一带一路”倡议，与中建南洋公司合作，以每月一次的赴新加坡建筑劳务工人培训考核工作为主线，开展“线下”技能培训、“线上”技能考核的新模式，积极学习“在线新考”智能眼镜新技术，为职业技能培训与考核插上互联网的翅膀。2023年7月，新加坡BCA署长亲临学校，在调研中对南京考试中心的硬件和设备建设、培训师资和质量以及考核工作流程都给予了高度评价。学校和商务部合作，新增赴中东国家建筑劳务考核，截至5月该项目有



图3-2 新加坡建设署署长一行莅临南京考点

2333人参加木工、钢筋工、抹灰工、瓷砖工四大工种考核。学校积极筹备与马来西亚培训业务的合作，进一步拓展海外建筑劳务培训和考核领域。在国内，学校成立职业技能等级认定评价中心，与人社部门及相关专业工种企业



合作拓展职后培训评定、企业订单式培训考核。



图3-3 走出国门，为“一带一路”建设添砖加瓦

案例3-3

【与区域行业发展同向同行，探索实践“3+1+N”社会服务模式】

南京高等职业技术学校依托专业资源，面向大众、面向就业，探索出“3+1+N”社会服务模式。学校利用专业师资、场地、设备三方面的优势，构建计划与预案相结合的培训方案，理实一体化的培训内容，理论、软件及实操相结合的项目实战教学和评价模式，形成一套完整培训体系。该体系服务于南京市给排水职工技能大赛、南京市危化品管



图3-4 为驻宁某部队开展管工培训





理培训、驻宁某部队营房水电建设培训、南京卷烟厂职工钳工技能培训、AI设计培训等N个项目。学校社会培训服务得到社会各界广泛认可，2023年社会培训服务人数近600人，实现了职业教育与行业进步、产业转型、区域发展同频共振、同向同行。



图3-5 南京市中学实验室危化品管理实操培训



图3-6 实验室危险化学品事故应急演练仿真操作讲座证明

3.4 服务美丽中国

南京高职校整合校内学科优势，汇聚社会资源力量，在人才培养、科研创新、社会服务等方面聚力用劲，为服务国家生态文明建设和精神文明建设提供智力和人才支撑。学校“匠星志愿服务团队”结合专业特点，紧贴本地需求，积极参与社区垃圾分类与清理、家电维修与服务、与新疆伊宁两地鸿雁传书、与茉莉花村结对帮扶等活动。



图3-7 “匠星志愿服务团队”进社区

案例3-4

【职教赋能乡村振兴，村校共建教育实践基地】

南京市六合区金牛湖街道茉莉花村，是江苏民歌《茉莉花》的采风地，随着农村劳动力的转移，该村农业生产方式和生产效率亟待提升。南京高等职业技术学校与六合区金牛湖街道签署合作协议，共建乡村振兴教育实践基地。双方围绕组织共建、帮扶助困、宣传教育、技术支持、人才培养、实践教学六大方面开展紧密合作。学校将深挖专业特色和优势，推动乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，为农业农村发展增动力、添活力。同时把学生课堂学习和乡村实践紧密结合起来，厚植爱农情怀，练就兴农本领，为加快推进农业农村现代化、全面建设社会主义现代化国家贡献力量。



图3-8 村校共建教育实践基地



图3-9 为村民开设预防电信网络诈骗专题讲座



04 国际合作

GUOJIHEZUO

4.1 留学江苏

南京高职校秉持开放、合作、创新的理念，加强与国际组织和各国政府的合作与交流，引进国际通用职业资格证书（AHK证书），进一步提升教学质量和学术水平。学校与博西华电器（江苏）有限公司共同组建校企合作班，近五年有75名学生通过AHK考试，获得了德国工商行会证书。

4.2 合作办学

1982年9月，德国汉斯·赛德尔基金会与中国教育部签订合作协议，南京高职校是由汉斯·赛德尔基金会在国内负责实施的第一所项目学校（即南京项目），项目迄今为止共开展了十四期合作。双方合作涉及人才培养、师资进修、课程开发、校企合作、西部辐射等多个领域，合作时间久，合作成果丰硕，社会影响力深远。

同时，学校持续拓展职业教育中外合作交流平台，加强与其他国家的教育交流，服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国产业走出去。



案例4-1

【中德合作南京项目迈入第十四期合作】

南京高等职业技术学校是国家教育部与联邦德国经济合作部牵头合作，由德国汉斯·赛德尔基金会在国内负责实施的第一所项目学校（南京建筑项目）。2022年是学校和汉斯·赛德尔基金会合作的40周年，也是学校中德职教领域合作的第四十年。2022年12月6日，中德职教合作南京项目40周年主题活动在学校举行，学校校长杨正民、汉斯·赛德尔基金会乔治·施泰德代表中德双方在南京市政府、南京市教育局、兄弟院校、合作企业相关领导的见证下签署了2023-2025年度的第十四期合作协议。四十年来，中德双方秉承“相互尊重、求同存异、交流互鉴、合作共赢”的原则，在中德双方思想的碰撞和充满信任的对话交流中，对“重实践，重技能，与企业保持良好合作关系”的“双元制”文化精髓深层次理解和孜孜不懈地实践探索没有停步，本土化“双元制”职业教育人才培养模式，喜获国家教学成果大奖。



图4-1 1982年，汉斯·赛德尔基金会主席皮尔克尔一行首次访问学校



图4-2 中德合作40周年，基金会施泰德先生来访





案例4-2

【教随产出，校企同行，继续深化发展职业教育国际合作】

南京高等职业技术学校积极响应“一带一路”倡议，在国际交流合作、社会培训、技能鉴定等方面取得了喜人成绩。学校成立建材检测实验室，进行CIDBH建材检测认证，2023年11月13日，马来西亚CIDBH（建筑产业发展局CIDB下设机构）代表团来访，双方商讨继续扩大合作交流。马来西亚代表团现场对学校



图4-3 马来西亚CIDBH代表团进行现场审查

CIDBH建材检测认证进行审核，学校的运营管理制度、检测人员资质和操作水平、检测仪器设备均符合马来西亚CIDB要求，顺利通过审核。合作双方达成共识，学校建材检测实验室将在中国标准、马来西亚标准和国际标准三个标准之间进一步加强衔接与转换工作，双方将基于良好的合作基础和互信关系，共同推动在学校中国认证中心（职技考核）的基础上进行扩项，增设建材检测项目，升级打造全新的中国认证中心（职技考核、建材检测）。

4.3 开发标准

学校率先引进德国“双元制”人才培养模式，实施本土化人才培养，解决了企业无法主动参与学校人才培养全过程、教学过程难以对接企业工作过程、教师能力不能胜任“双元制”模式教学、实训条件无法满足职业技能训练等职业教育存在的一系列问题。在此基础上，学校开发的工程造价、电子商务等3项课程标准得到德国汉斯·赛德尔基金会技术认可。





4.4 国际交流

南京高职校与德国弗提斯学院、韩国蔚山大学、奥地利多恩秉高级文理中学、美国文森斯大学等国际院校建立长期合作关系；派遣多名师生代表学校去德国、美国、韩国、奥地利、加拿大等国的学校访学，加深各国师生之间的交流；在校开设德语班，组织青少年德语A1考试；积极参与国际师生生活活动，提升教师国际化教学水平、学生国际化视野。

案例4-3

【中韩交流共育英才，打造职教学子国际培养新立交】

南京高等职业技术学校与韩国蔚山大学合作开设“韩国蔚山大学南京班”，大专毕业生经过语言培训及学分认证后直升韩国蔚山大学本科三年级就读，在韩国学习两年之后获得韩国蔚山大学的本科学历和学位证书（中国教育部认可），可直升蔚山大学研究生院深造，并包推荐就业。2022年，4名同学已成功入学韩国蔚山大学。2023年6月30日，韩国蔚山大学国际交流处一行来访，双方就两校国际化新设项目、两校优势学科交流深化、新一期学术交流与合作协议的签订等进行了充分讨论。



图4-4 中韩交流，共育英才





表4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	个	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	个	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



05 文化传承 WENHUACHUANCHENG

5.1 传承工匠精神

南京高职校将劳动精神、劳模精神、工匠精神的宣传融入校园砖墙物语，将职业素养和工匠精神的培养融入常规教学，全面整合合作企业资源优势，在学校和企业分别成立“工程师工作站”和“教师工作站”，组建混编教师团队，以“大国工匠进校园”为主题开展活动，探索实践保障性资助向发展性资助延伸发展。



图5-1 “大国工匠进校园”主题活动

5.2 传承红色基因

南京高职校发挥红色文化精神引领、思想启迪的作用，开展特色活动丰富育人实践，通过讲好红色故事（主题演讲）、开展红色摄影展、观看红色电影、唱诵红歌比赛、开展红色文化知识竞赛、参观爱国主义教育基地和开展红色主题教育讲座等方式，培养学生的爱国情怀和民族自豪感，把信仰的种子植根到学生心中，让红色基因代代相传。





案例5-1

【主题观影日，厚植爱国情】

南京高等职业技术学校根据重大节日和历史纪念日的顺序，系统梳理全年爱国主义教育开展的时间轴，整理了爱国主义教育主题观影影片清单，每周二定期开展主题观影日活动，组织全体同学观看红色影片、专题纪录片。学生在光影艺术中追忆革命烈士勇往直前、不畏牺牲的精神，汲取中华民族走向伟大复兴进程中的重要精神和力量。爱国主义主题影片激励学生传承红色血脉，凝聚奋进力量，时刻牢记初心使命，以更加坚定的信念和饱满的斗志投入到学习和生活中来，将和平年代的爱国主义情怀厚植于心，共创中华民族伟大复兴美好未来。



图5-2 主题观影，观看《共和国符号》

5.3 传承中华优秀传统文化

南京高职校组织学生参与传统文化活动，通过开设音乐、舞蹈、书法、篆刻等社团，鼓励学生参与各类传统文化主题展示活动和比赛，激发学生对中华优秀传统文化的热爱，培养学生的文化传承与传统文化素养。





案例5-2

【国潮引领，数字赋能，国潮文创课程探索结硕果】

依据国潮文创的市场发展需求和学生技能培养实际情况，南京高等职业技术学校结合数字技术，对现有课程体系进行优化，通过强化实践课程、融合专业课程等创新方式，将国潮文化引入专业课程，提高课程内容针对性和实用性。学校与合作企业共同开发二维、三维软件课程4门，共同建设网络课程1门，开设“1+X”游戏美术技能等级证书考核1项。在2023年苏澳青少年国潮文创设计大赛中，学校景骁同学的动漫国潮衍生设计作品“大意敦煌”荣获二等奖，作品赴澳门参展。



图5-3 赴澳门参展作品：大意敦煌



图5-4 “大意敦煌”国潮文创实物





表5-1 文化传承相关数据填报

序号	指标	单位	2023年
1	工匠精神主题活动	场	1
	大国工匠进校园活动	场	1
	工匠学院、工匠班	个	0
	技能大师工作室	个	0
	职业启蒙教育活动	场	1
	工匠精神宣传活动	场	1
	“时代新工匠”社会服务活动	场	1
2	红色主题教育活动	场	3
	红色教育资源	个	0
	红色教育基地	个	0
	红色基因课程	门	0
	红色教育品牌	个	0
3	优秀传统文化特色课程	门	2
	优秀传统文化教材、读物	本	3
	中华优秀传统文化活动	场	2
	优秀传统技艺大师工作室	个	0
	优秀传统文化社团	个	0
	传承创新平台、文化传承基地	个	0
	对外文化体验和传播活动	场	0

数据来源：全国中等职业学校管理信息系统





06 产教融合

CHANJIAORONGHE

6.1 机制共筑

南京高职校与行业产教融合共同体及市域产教联合体接轨，拓宽与知名企业的合作领域，搭建校企合作服务平台，践行产教融合“先行者”的社会责任。学校通过加强产业学院的建设、共建产学研人才培养评价指标体系、开展现代学徒制试点，持续探索服务地区和行业经济建设的产教融合人才培养模式。

案例6-1

【以“四协同”推动“五对接”，同心打造产教育人真场景】

南京高等职业技术学校围绕区域产业需求，以“四协同”推动“五对接”，搭建“产学研创”协同育人平台，打造育人真场景。学校与政府、行业、企业四方协同，通过成立理事会，形成“三级联动、共建共享”的工作机制。通过协同联动推动专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业



图6-1 中电十四所校企合作签约

标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。2023年，学校在4个产业学院的基础上，推进“市域产教联合体”“行业产教融合共同体”建设，打造场景育人阵地。学校参与建





设的“南京新能源产教联合体”入选江苏省首批省级市域产教联合体培育单位，学校作为副理事长单位参与建设物联网、建筑防水、建筑智慧运维产教等5个行业产教融合体。学校制定《南京高等职业技术学校产业教授聘任管理办法》，新增校级产业教授4名，基于共同体平台，实施“项目——导师——团队”模式，学生在“双导师”的指导下，参与“真项目”完成“真任务”，共享“真绩效”，在真实场景中提升职业能力和职业素养。



图6-2 聘任产业教授，同心同行育人



图6-3 学校被聘为全国建筑防水行业产教融合共同体副理事长单位



案例6-2

【全力构建产教融合共同体，引导多元力量深度协同育人】

产教融合共同体聚焦“平等互利、资源共享、合作共赢、共谋发展”的原则，通过搭建政府、行业、企业、院校协作发展平台，优化整合多方资源，促进教育链和产业链的有机融合。



图6-4 全国物联网产教融合共同体成立大会

南京高等职业技术

学校积极联合构建产教融合共同体的实践，探索行业产教融合共同体建设的校本之路。通过汇聚产教资源，持续推进学校与产业深度融合，提升人才供需的匹配度，有序引导社会多元力量深度协同参与，有效服务区域经济社会转型。2023年，学校当选全国物联网产教融合共同体、全国建筑智慧运维产教融合共同体、全国数字建筑行业产教融合共同体、全国测绘地理信息行业产教融合共同体和全国建筑防水行业产教融合共同体副理事长单位，成为全国建筑智能化产教融合共同体和全国生态环保行业产教融合共同体理事单位。



图6-5 全国建筑智能化产教融合共同理事单位





6.2 资源共建

南京高职校目前建有动漫造型设计省级职业体验中心，数字动画技术、楼宇消防报警技术、网络技术 etc 3 个市级职业体验中心，并与南京中兴信雅达信息科技有限公司合作建有“新一代信息技术产教融合实践中心”开放型区域产教融合实践中心。

案例6-3

【资源共建共享，共筑开放型区域产教融合实践中心】

南京高等职业技术学校以企业用工需求为导向，用师资和场地为企业提供理论与教学支持，实现与企业的资源共享，共建开放型区域产教融合实践中心。学校环境艺术设计专业王艳工作室与南京风之谷文化传媒有限公司、绘霆科技南京有限公司深度开展技术革新领域合作，将企业作为学校AI设计实践中心、学生就业创新实践基地，企业优先安排学校相关专业学生实习、录用，并与学校合作开发AI课程，研发相关教材，进行人才定向培养、短期培养、技能培训。通过开放型区域产教融合实践中心的共建，校企双方同心协力，共同育人，为学生的专业能力和企业的专业人才培养，探索出了一条融合发展、互利共赢之路。



图6-6 校企共建AI设计实践中心





图6-7 实践中心AI设计作品展示

6.3 人才共育

6.3.1 校企双元育人体制

南京高职校持续深化产教融合、校企双元育人体制建设，推进中国特色学徒制建设，加强学生企业实习和技能鉴定过程管理，系统规划各专业考证要求，统筹人社系统考证和“1+x”证书，有效形成学生技能提升新局面。学校城市轨道交通现代学徒制项目，于2022年12月获得现代学徒制示范专业点立项。

案例6-4

【深化产教融合，双元育人，探索“双向双融通”产学研实践平台】

南京高等职业技术学校以产业教授为支点，将企业的新理念、新技术、新工艺融入课堂教学，探索出集人才培养、实验实训基地建设、课程改革、





创新创优、技术攻关、科技成果转化等为一体的“双向双融通”产学研实践平台。学校聘请吉博力高工开展“精密给排水、健康新卫浴”主题授课，聘请威能（中国）供热制冷环境技术有限公司实践技能培训经理高宇为产业教授，开展“‘碳达峰、碳中和’之背景、政策、现状、设备体现”“采暖行业的现状与发展前景”等主题授课；依托



图6-8 威能产业教授“碳达峰、碳中和”系列主题授课

专利《管道墙孔定位板》，开展学生创新创业大赛拓展；进行“暖通空调制冷系统的优化与控制”技术攻关；邀请行业企业专家参与人才培养方案修订，参与供热实验室燃气管路连接及安全项目论证。学校通过加大校内教师企业培训和产业教授引进力度，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，提高了人才培养质量。

6.3.2 省域现代职业教育体系建设

2023年，南京高职校加入南京都市圈职业教育名师名校长联盟。学校以中德合作“双元制”理念为基础探索系统化跨区域职业教育合作，以东西部跨省域职业教育协作推动区域合作多样化，以省域内跨区域职业教育合作打造新时代跨区域协作范式。

学校与重庆市万州区教育委员会签订《教育对口交流合作协议》，与重庆市三峡水利电力学校签订《结对交流协议》，与淮安工业中等专业学校、淮安市高级职业技术学校、淮安商业学校等职业院校建立结对帮扶关系，把最新办学理念辐射到结对帮扶院校。电气工程系物联网专业教师作为南京市第三批援疆人才和“组团式”援疆教师，将学校先进办学理念根植到结对学校，在实验实训基地建设、青年教师培养、教学大赛与技能大赛等方面对伊宁市职业学校进行全面帮扶。



6.4 双师共培

南京高职校以现有的校企合作共建项目为基础，通过邀请合作企业的行业导师进校园、进课堂，将双师共培落到实处。目前，学校双师型教师占比达90.1%。2023年，学校教师累计发表论文66篇，市级及以上课题在研24个、结题9个，主编或参编教材15本，申请专题5个，获得2023年江苏省职业院校教学能力比赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖2项。

表6-1 近五年学校教科研成果汇总情况表

年度	论文		市级及以上课题		教学大赛				教材 (主编 参编)	专利
	总数	中文核心	在研	结题	国一	省一	省二	省三		
2019年	107	1	23	3	2	1	5	4	18	8
2020年	126	4	32	4	1	5	2	2	17	11
2021年	129	5	26	11		5	2	1	14	18
2022年	98	4	25	7		3	3	2	23	45
2023年	66	2	24	9	0	2	3	2	15	5

表6-2 2023年江苏省职业院校教学能力比赛获奖情况

序号	项目	团队成员	奖项	系部	类别
1	Invention and Innovation	冯钧、唐婷、刘晶、韩娟	一等奖	基础教学部	中职
2	适老住宅无线无源的智能化改造	席飞、王庆华、张龙娟、王晶	一等奖	电气工程系	中职
3	电梯绿色按需维保	王荣琤、张华军、卓晓冬、冯金龙	二等奖	电气工程系	中职
4	高能耗企业冷泵节能改造及云控制	周刘喜、窦艳艳、温娟、嵇朋朋	二等奖	电气工程系	中职
5	基础模块专题2： 中外文学作品选读散文单元	王铎、胡兰、秦俊娟、侯博	二等奖	基础教学部	中职
6	基于Android高铁轨道信号系统的搭建与调试	姚欢、朱东南、陆雯	三等奖	电气工程系	中职
7	智能制造企业财务风险分析与控制	吴云云、朱萍、倪双琴、孙红敏	三等奖	计算机管理系	高职





案例6-5

【以三项举措，将企业导师进校园做深走实】

南京高等职业技术学校通过与企业导师合作，将最新的行业知识和实践经验引入到教学中，提高学生的学习兴趣和实际操作能力。第一项举措是修订人才培养方案，企业导师深度参与专业教学计划制定和课程设置，结合行业发展趋势和市场需求，共同修订人才培养方案；第二项举措是制订实习计划，企业导师为工务岗、供电岗、电客车司机岗、机电岗实习学生制订专项实习计划，开展循序渐进、全面详实的岗位培训；第三项举措是开设企业讲坛，通过企业导师介绍行业发展趋势、企业文化、技术前沿和就业等信息，助力学生深入了解行业和企业的发展前景。



图6-9 地铁导师进校园之“企业文化”篇



图6-10 地铁导师进校园之“职业素养”篇



表6-3 产教融合相关数据填报

序号	指标	单位	2023年
1	合作企业年接收教师企业实践人数	人	331
2	合作企业年接收学生实习比例	%	100
3	学校参与职教集团的总数	个	1
4	学校牵头的职教集团总数	个	1
5	面向新业态新开设的专业数	个	0
6	减少不再符合产业需求的专业数	个	0
7	各大市中职牵头成立的产业学院总数	个	0
8	培育国、省、市产教融合型企业数量	个	0
9	参与市域产教联合体的学校数	个	1
10	参与行业产教融合共同体的学校数	个	1
11	参与行业职业教育教学指导委员会的学校数	个	0
12	开展混合所有制办学试点的学校数	个	0
13	校企合作开发课程数量	个	8
14	校企共建校外实训基地的数量	个	51
15	校企共建创新创业中心的数量	个	0
16	开展1+x试点项目总数	个	15
17	开展了中国特色学徒制的学校数	个	0
18	开展了弹性学制的学校数	个	0
19	教师企业实践基地数	个	104
20	成立技能大师工作室数	个	0

注：数据1、2、5、6项的统计时间范围为2022-2023学年，其他数据统计时间范围均截至2023年8月31日。
数据来源：全国中等职业学校管理信息系统（统计范围为五年制高职前三年学生）





07 发展保障

FAZHANBAOZHANG

7.1 党建引领

南京高职校党委带领班子成员、全体党员和广大师生，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻领会“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。校党委紧扣立德树人根本任务，自觉扛起管党治党政治责任，将党建工作和行政工作同部署、同检查、同落实，做到有机融合、深度融合、全面融合，将党对教育工作的全面领导落细落实在教育教学和管理的全过程，推动党史学习教育常态化、长效化，推进学校党组织建设全面进步、全面过硬，以高质量党建引领学校高质量发展。

案例7-1

【立足于“三力”，夯实党支部战斗堡垒作用】

南京高等职业技术学校党委坚持党对学校的全面领导，强化党建引领，立足于支部战斗力创新力凝聚力，多措并举固本强基，不断夯实党支部战斗堡垒作用，保障学校各项事业高质量发展。一是完善制度体系，加强党支部战斗力。通过修订《党支部工作考核细则》，明确党支部党建责任清单和



图7-1 校领导在社区开设专题党课



考核重点。落实《领导班子成员党支部工作联系点制度》，领导班子成员党组织关系到教学支部，对口联系一个支部，实施常态化开展一次专题党课、一次谈心谈话、一次座谈会、一份党支部工作情况报告的“四个一”工作，发挥领导干部示范引领作用。二是培育品牌特色，提升党支部创新力。持续开展支部党建特色品牌培育工程，形成服务乡村振兴“茉莉花香，党群情浓”项目，打造扎根社区15年志愿服务团队，发挥职教优势形成“3+1+N”社会服务体系等特色鲜明的支部党建品牌。三是提高组织生活质量，增强党支部凝聚力。对党员人数超过20人的支部，划分党小组，以提升支部组织生活质效。完善《党员发展手册》，指导支部依规做好发展党员工作，保证党员队伍的纯洁性。



图7-2 进社区报到，为群众办实事



图7-3 倾听学生心声

案例7-2

【师生共读，以学铸魂，持续学习宣传贯彻党的二十大精神】

党的二十大胜利召开后，南京高等职业技术学校迅速兴起学习宣传贯彻党的二十大精神的热潮，发布《关于深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》。通知列出任务清单，明确时间节点，突出入脑入心、知行合一，推动学习落地落实。在每周一晨会国旗下讲话环节，开展“师生共学党的二十大精神”主题宣讲。一名教师一名学生共同进行学习党的二十大精神心得分





享，进一步推动党的二十大精神进校园、进课堂，推动全校师生员工和广大党员干部把思想和行动统一到党的二十大精神上来。目前，已有24名师生进行宣讲，他们结合党的二十大精神谈专业学习、职业发展、青年力量和追求、文化自信、家乡巨变、中国式现代化内涵等内容。



图7-4 师生共学党的二十大精神

7.2 政策落实

南京高职校积极贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》等政策文件精神，确保各项措施落地生根。

表7-1 落实政策表

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3316
2	年生均财政拨款水平	元	32832
3	年财政专项拨款	万元	4020
4	教职员工额定编制数	人	354
	教职工总数	人	367
	其中：专任教师总数	人	331
	思政课教师数	人	18
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	10





序号	指标	单位	2023年
4	辅导员人数	人	0
	班主任人数	人	87
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3323
	其中：学生体质测评合格率	%	84.9
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	724
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	60
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	12523
	年支付行业导师课酬	万元	88.52
10	年实习专项经费	万元	-
	其中：年实习责任保险经费	万元	11.29

表7-2 近3年资助、奖学金数据汇总表

学年度	中职一二三年级 国家助学金		中职二三年级 国家奖学金		中职二三年级 地铁集团奖学金	
	人数（人）	金额（万）	人数（人）	金额（万）	人数（人）	金额（万）
2021年	267	58.3	9	5.4	35	6.3
2022年	274	60.9	7	4.2	25	4.5
2023年	338	73.7	6	3.6	16	3
小计	879	192.9	22	13.2	76	13.8





7.3 学校治理

南京高职校结合先进职业教育理念，内化“双元制”办学经验，优化治理体系。发挥教职工代表大会、校务委员会在学校民主治校进程中的作用，建立“校一系（部）”两级管理体制，建立完善了一整套学校治理标准化体系。

7.4 质量保证体系建设

南京高职校实施“三线并举、三级监控、三级评价”质量监控体系，建构“五纵五横一平台”与“8字螺旋质量改进”教诊改工作体系。学校依托核心课程、优质教材、教师团队和实践项目，将“新方法、新技术、新工艺、新标准”引入教育教学实践，通过智慧教育平台推动教育教学与评价方式变革。2022年，学校荣获南京市职业学校办学质量特等奖。

案例7-3

【以“智评”助“智教”，为教育教学高质量发展提供大数据支撑】

南京高等职业技术学校设立教育教学质量监控“三线并举”体系，以校内教育质量监控的“第三方”代表，对全校课堂实施“全覆盖”推门听（观）课。督导室在信息化“智评教”平台上，针对学校精细化管理的要求，梳理了不同类型课程教育教学过程的差异特点、要素情况，已开发并完善了“同向异质”四类听（观）课“智评”记录评价表单，开发了“领导听课”“同行听课”“德育观课”“评选听课”四个模块，让全员了解并“利用”智评教系统，以“智评”助“智教”，把握教育教学方向和标准，为学校把控教育教学质量提供了有力的大数据支撑。



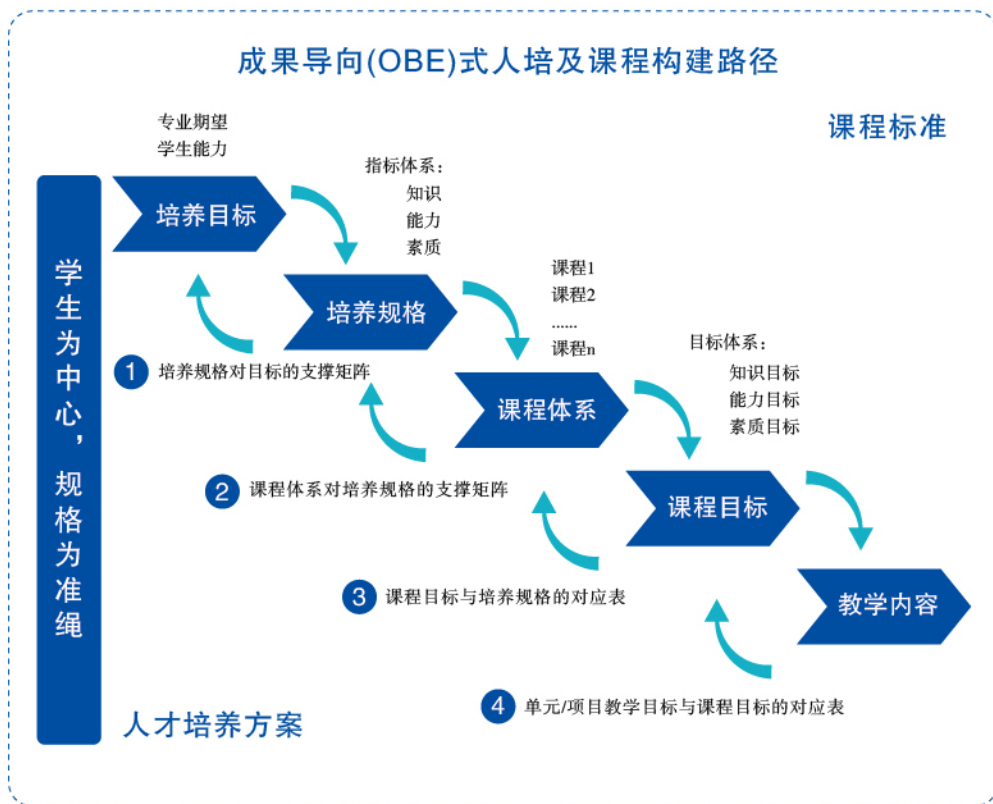


图7-5 成果导向式人才培养方案与课程体系的构建

7.5 经费投入

2022年，全校总收入1.84亿元，较上年减少0.18亿元，其中财政拨款收入1.72亿元，较上年减少6.52%，事业收入1183.97万元，较上年减少32.28%。

2022年全校总支出1.83亿元，较上年减少0.36亿元，其中基本支出1.41亿元，同比减少0.01亿元，项目支出4231.54万元，较上年减少44.72%。

其中2022年设备采购（含教学、科研仪器设备采购）4829.91万元，图书购置费20.01万元，日常教学经费1511.58万元，教学改革及科学研究经费271.43万元，师资队伍建设经费8.99万元，学生专项经费662.06万元，党务及思政工作队伍建设经费7.27万元。





08 挑战与展望

TIAOZHANYUZHANWANG

8.1 面临挑战

国家宏观政策给职业教育发展带来新动力，对职业教育适应性，深化产教融合、校企合作等方面高质量发展提出了新要求。在此背景下，作为省内职业学校“标杆校”，南京高职校内涵发展要有新突破，为职业教育提质培优增值赋能。

受经济全球化影响，信息技术革命、产业转型升级、消费需求倒逼推动“新业态”产生，大数据、物联网、云计算、人工智能等新一代信息技术正加速推动经济社会全面转型，在产业“智改数转”背景下，需要持续探索人才培养如何适应、服务、推动产业行业发展，学校专业随之改造升级势在必行。

8.2 未来展望

南京高职校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神。坚持稳中求进工作总基调，紧扣学校“十四五”改革发展中心任务，切实抓好江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估的整改落实，推进现代职教体系建设改革11项重点任务，全力完成江苏省“领航”学校建设任务。学校将以内涵建设为重点，进一步明确五年制高职办学方向，落实立德树人根本任务；改善办学条件，提升内部管理水平；聚焦人才培养，深入实施产教融合与校企合作，提高专业（群）建设水平；全面提升综合实力和人才培养质量，争创“国际化、现代化、有特色、第一流”的中国职业教育领军学校，为建设“强富美高”新江苏培养更多高素质技术技能人才。





附表：

附表1 人才培养质量计分卡

名称：南京高等职业技术学校(00015)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1012
2	毕业去向落实人数	人	1012
	其中：毕业生升学人数	人	1012
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	100
4	月收入	元	0
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	0
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	21



附表2 满意度调查表

名称：南京高等职业技术学校(00015)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.58	753	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.38	753	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86.79	753	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	91.77	753	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.85	753	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	91.85	753	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	100	935	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	100	935	智慧就业平台
	毕业三年内毕业生满意度	%	100	655	问卷调查
3	教职工满意度	%	100	139	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	318	问卷调查
5	家长满意度	%	100	512	问卷调查



附表3 教学资源表

名称：南京高等职业技术学校(00015)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	9.01
2	双师素质专任教师比例	%	90.10
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.70
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	19
5	教学计划内课程总数	门	685
		学时	112356
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	14
		学时	3168
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	128
		学时	27108
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
在线精品课程数	门	12	
	学时	1296	
	在线精品课程课均学生数	人	420



7	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	1
10	互联网出口带宽	Mbps	12200
11	校园网主干最大带宽	Mbps	400000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.17
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	35676.16





附表4 服务贡献表

名称：南京高等职业技术学校(00015)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	0
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	8
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	2
	非学历培训学时	学时	172
	公益项目培训学时	学时	0
7	非学历培训到账经费	万元	217.11



附表5 国际影响表

名称：南京高等职业技术学校(00015)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



附表6 落实政策表

名称：南京高等职业技术学校(00015)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	3316
2	年生均财政拨款水平	元	32832
3	年财政专项拨款	万元	4020
4	教職員工額定編制數	人	354
	教職工總數	人	367
	其中：專任教師總數	人	331
	思政課教師數	人	18
	體育課專任教師數	人	13
	美育課專任教師數	人	10
	輔導員人數	人	0
	班主任人數	人	87
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	3323
	其中：學生體質測評合格率	%	84.90
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	724
7	企業提供的校內實踐教學設備值	萬元	0
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心	個	3
9	聘請行業導師人數	人	60
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	1
	行業導師年課時總量	課時	12523
	年支付行業導師課酬	萬元	88.52
10	年實習專項經費	萬元	-
	其中：年實習責任保險經費	萬元	11.29

⑨ 南京市建邺区黄山路58号

⑧ 025-86479363、86479381、86479419（招生）

025-86479407（继续教育学院）

025-86479300（网络信息中心）

